



УТВЪРЖДАВАМ:

X

Милена Тихомирова
Директор на НУ "Иванчо Младенов"-Враца
Подписано от: Milena Tihomirova Tosheva

**МЕРКИ
ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В
НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ИВАНЧО МЛАДЕНОВ” – ВРАЦА
УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА**

Мерките за повишаване на качеството на образованието са приети на заседание на Педагогическия съвет, Протокол № 1/15.09.2020 г. и утвърдени със Заповед на директора №15/16.09.2020 г.



I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование и обучение в НУ „Иванчо Младенов“- Враца се основават на: Препоръката на Европейския парламент и Съвета за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в образованието, Национална стратегия за повишаване и насърчаване на грамотността, Закона за предучилищното и училищното образование, Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Областна и общинска стратегия.

II. ВИЗИЯ

Образователно-възпитателния процес в НУ „Иванчо Младенов“ – Враца е с високо качество, което се дължи на отличната подготовка на педагогическите специалисти и добрата адаптация на учениците към учебната среда.

НУ „Иванчо Младенов“ Враца е признато като училище, предлагащо качествена подготовка на учениците от начален етап и ползващо се с доверието на родители, общественост и центрове за подкрепа за личностно развитие. Осигурява ефективна организация на училищните дейности. Модернизира и повишава качеството на обучението по всеки предмет чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете. Изгражда позитивна учебна среда и интегрира информационните и комуникационни технологии като средство за подготовка и провеждане на процеса на образование и обучение. Осигурява условия за повишаване квалификацията на педагогическия персонал в контекста на учене през целия живот. Задълбочава взаимодействието с предучилищния сектор по приемствеността детска градина – начално училище.

III. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

Мерките за повишаване качеството на образованието не бива да се разглеждат едностранно, а да бъдат многоаспектни и да обхващат както учители и ученици, така и средата на обучение.

Нашата цел е да формираме у учениците базова грамотност, като предоставяме качествено обучение, възпитание и социализация, отговарящи на съвременните европейски и световни тенденции. Възпитателната дейност изгражда у учениците съпричастност към проблемите, както на училището, така и на обществото.

IV. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ИВАНЧО МЛАДЕНОВ“

Усъвършенстването на процесите за управление, поддържане и повишаване на качеството се постига при спазване на следните мерки в училището:

1. Мерки свързани с подобряване на работната среда:

- прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към училищната среда; равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- модернизиране на материално-техническата база;



- съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.);
- осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд;
- изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците;
- създаване на условия за изяви на учениците – откриване на заложбите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която той ще изяви най-добре своя потенциал;
- реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици;
- осъществяване на взаимодействия между учителите от детската градина и от началното училище, както в организационен, така и в методически аспект/ за приемственост между детската градина и училището, с цел успешната адаптация на детето в I клас и по-лесното изпълнение на социализиращата роля „ученик“;
- развиване на позитивно отношение учител-ученик; развиване на позитивно отношение ученик-ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователно – възпитателния процес в институцията;
- механизъм за ранно предупреждение за различни рискове;
- управление на електронните и информационни ресурси /електронни уроци, електронен дневник/;
- популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.

2. Мерки свързани с учителите:

- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти - подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на педагогическите специалисти, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- осигуряване на позитивна образователна среда;
- прилагане на компетентностния подход в обучението;
- подкрепа на креативни и иновативни учители и споделяне на добри практики;
- създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение;
- изграждане на система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване;
- квалификация на учителите за работа с родителите на ученици със специални образователни потребности;
- обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата;



- точно и ясно формулиране и спазване на критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;
- изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.

3. Мерки свързани с подобряване резултатите от обучението:

- създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие;
- повишаване на мотивацията на обучаемите;
- повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им;
- повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на ключови компетентности;
- използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците;
- подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците;
- подкрепа на изявата и развитието на даровитите ученици;
- повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
- поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
- използване на иновативни педагогични методи и форми на преподаване;
- усъвършенстване на ключови дигитални компетентности в обучението;
- ефективно задаване на домашна работа;
- редовна проверка на тетрадките на учениците за работа в клас и вкъщи;
- диагностициране на уменията за четене с разбиране;
- организиране на извънкласни форми на обучения за учениците /занимания по интереси/;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания, с изяви дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво;
- осигуряването на подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения чрез ранно идентифициране на потребностите на учениците;
- организиране и провеждане на дейности за превенция на тормоза и насилието в училище;
- реализиране на обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици чрез използване на средствата на информационните и комуникационни технологии при



грипни епидемии или други непредвидени обстоятелства, когато присъственото обучение е преустановено от компетентен орган.

4. Мерки за подобряване взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и други заинтересовани страни чрез:

- проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието;
- участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието;
- ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители). Извършване на системно проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на училището;
- партньорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието.