



УТВЪРЖДАВАМ:  
МИЛЕНА ТИХОМИРОВА  
Директор на Начално училище  
„Иванчо Младенов“ - гр. Враца



## ПРОГРАМА

за интеркултурно образование в Начално  
училище „Иванчо Младенов“  
през учебната 2019/2020 година



*„Интеркултурното образование не е само лозунг и теория,  
а ежедневна работа“*

Настоящата програма е разработена на основание Наредба 13/21.09.2016 г.,  
приета на заседание на ПС №7/11.09.2019 г. и утвърдена със заповед  
№ 27/18.09.2019 г. на директора на училището



## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:**

### **1. СЪЩНОСТ**

Интеркултурността е комплексен термин, глобална характеристика на съвременното общество. Тя е принципа на необходимост от позитивни контакти между групите и индивидите в обществото, тя е едно разбиране, една перспектива на действие. Тя предполага обмен на ценности на базата на концепцията за културния релативизъм.

Интеркултурното образование се разглежда като образование с цел разглеждане (и подготовка) на демокрацията и мултикултурността на едно общество. Чрез него се изгражда нов духовен свят на основата на толерантността при възприемане на Другия. То представлява нов вид образование, променящо нагласите. Създава привлекателна образователна среда за децата от различните етноси и повишава ангажираността на родителите към учебния процес.

Интеркултурното образование е “прозорец”, през който децата от “мнозинството” научават, поглеждат в културата на малцинствата – обективно, ясно и правдиво. В същото време то представлява и “огледало”, в което децата от различните етноси се оглеждат, вникват в собствената си култура.

### **2. НАСОКИ**

**Интеркултурното образование е насочено към:**

- усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения;
- формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### **3. РЕАЛИЗИРАНЕ**

- интегрирано обучение по образователните направления;
- в часа на класа;
- в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- в занимания по интереси;
- активно участие на родителите в дейности, организирани от училището (отворени врати, открити уроци, празници, тържества, екскурзии, спортни събития и други);
- дискусии (срещи по актуални теми);
- чрез проекти, разработени от ученици и учители, мултимедийни презентации;
- чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и такива, насочени към ученическото самоуправление на ниво клас и училище;
- в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
- чрез дейности на правителствени и неправителствени организации.



#### 4. АКЦЕНТИ

- организиране на училищни кампании, подкрепящи толерантността, социалната чувствителност, правата на човека и други;
- организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на националните, общинските и местните празници, изискващи планиране и сътрудничество;
- формиране на убеденост в ценността на груповия опит, получен на базата на извършване на общи дейности;
- оказване помощ на детето да осъзнае разнообразието и да натрупа опит в групови дейности;
- осъзнаване на различията, водещи до премахване на предразсъдъците и дискриминацията;
- осъзнаване на общността и преживяване на общите успехи и неуспехи.

#### II. ЦЕЛИ:

##### 1. Изграждане на активна личност, която:

- зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности;
- признава правото и ценността на различието;
- приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- осъзнава и цени своята културна идентичност;
- умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства.

##### 2. Функциониране на Начално училище „Иванчо Младенов” като активна и саморазвиваща се общност, която:

- отваря вратите на училището към проблемите на живота, народа и света;
- възпитава в демократични ценности;
- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани с межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различни културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентност.

#### III. ЗАДАЧИ:

1. Оптимизиране на училищната мрежа с цел обхващане на всички деца, в това число и етническите малцинства.
2. Поддържане и заздравяване на основните социални умения чрез писмено и говоримо овладяване на официалния език.
3. Подобряване на социализирането чрез приемане на другите след опознаване и приемане на себе си.
4. Диагностициране и анализиране на училищните постижения на учениците от различните етноси.



#### **IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ:**

<b>Области на компетентност</b>	<b>Дейности</b>	<b>Срок</b>	<b>Отговорник</b>
Културни идентичности	Всички сме различни. Игра „Двете ябълки“-симулативна игра.	30.01.2020 г.	Класните ръководители на 1 клас
Културна осъзнатост	Пролетно събуждане-апликация.	20.02.2020г.	Класните ръководители на 2 клас
	Обичаи и традиции-изготвяне на постер	м. април 2020г.	Учители ЦОУД – 1 клас
	Коледна звезда!-викторина.	м. декември 2019 г.	Учители ЦОУД – 2 клас
	Народни празници и обичай-презентация, беседа.	м.април 2020г.	Учители ЦОУД 3 клас
Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия	Ние сме екип!-игра	14.11.2019 г.	Класните ръководители на 4 клас
	Богатство ли е различието? – презентация	09.04.2020 г.	
Интеркултурно образование и права на човека	Да си добър, е лесно!- беседа.	20.02.2020 г.	Класните ръководители на 3 клас
	Единни в многообразието-презентация.	08.05.2020 г.	